



**ESTRATEGIA CURRICULAR DEL EMPLEO
GENERALIZADO DE LAS TIC EN LA DISCIPLINA
CIENCIAS BÁSICAS EXACTAS**

MSc. Irene Cruz Martínez



*Las **estrategias curriculares** constituyen sistemas de **saberes culturales** que se corresponden con aspectos de gran repercusión social, que por su significado:*

- ***trascienden el currículo,***
- ***propician la formación de rasgos de la personalidad,***
- ***son portadores de habilidades, capacidades y valores que contribuyen al logro de las competencias profesionales***

ARTÍCULO 86: *Las estrategias curriculares aseguran el logro de atributos presentes en los objetivos generales de las carreras que, por su alcance, rebasan las posibilidades de su cumplimiento por una disciplina, y por tanto deben ser asumidas por todas o por un grupo de estas durante toda la carrera.*

Entre las estrategias comunes en la actualidad se destaca ... ***el empleo generalizado de las tecnologías de la información y las comunicaciones (EGTIC).***

Garantizar el derecho a la educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje



Tecnologías de la información y las comunicaciones

(Voluntad Política)

Sociedad próspera y sostenible



Garantías de acceso al conocimiento, la eficiencia, la productividad y la excelencia

ARTÍCULO 26: *El colectivo de disciplina responde por el trabajo metodológico en este nivel organizativo...El propósito fundamental de este colectivo es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la disciplina.*

*El colectivo de disciplina tendrá como **principales funciones** (9):*

- *Lograr un enfoque metodológico adecuado para el desarrollo de la disciplina... y **la integración de las estrategias curriculares en sus contenidos.***
- ***Evaluar periódicamente y con integralidad el cumplimiento de los objetivos generales de la disciplina, tomando como referentes principales... la integración de las estrategias curriculares.***

(Tomado de la RM no. 02 /18 "Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior")

ARTÍCULO 28: La **preparación de la disciplina** es el trabajo metodológico que realizan los profesores que integran este colectivo con el propósito de optimizar el proceso docente educativo de dicha disciplina en todos los tipos de curso.

Debe orientar desde el punto de vista didáctico la preparación de las asignaturas que la integran...

Para el logro de lo anterior, el colectivo de la disciplina debe **determinar claramente, entre otros aspectos:**

- **La propuesta de acciones que garanticen el uso de las estrategias curriculares integradas a los contenidos de las asignaturas de las disciplinas...**

(Tomado de la RM no. 02 /18 "Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior")

INDICACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Resultados de la revisión del Documento Base del Plan de Estudio D

- ❑ En el Documento Base del Plan de Estudio D se declaran las **Principales transformaciones** a tener en cuenta en el diseño de los planes de estudio de las carreras...

Al referirse a las estrategias curriculares plantea:

- Avanzar en el **perfeccionamiento de las diferentes estrategias curriculares** en aquellos aspectos generales de cada profesión que no se logran formar desde una disciplina en particular...
- un **amplio y generalizado empleo de la computación y las TIC**, expresado en el cambio en los roles de profesores y estudiantes...se deben **atender prioritariamente aspectos** tales como la **utilización de software profesionales**, el **empleo generalizado de plataformas interactivas** de trabajo que fortalezcan el autoaprendizaje de los estudiantes...

Resultado de la revisión de los Planes de Estudios

- ❑ En la mayoría de las carreras se limita a realizar las mismas indicaciones para la instrumentación de las estrategias; la relacionada con el EGTIC, en particular, la orientan hacia el uso de la computación para el desarrollo del estudio independiente extraclase...
- ❑ En la mayoría de las carreras no se precisan las singularidades didáctico-metodológicas en la implementación de la estrategia teniendo en cuenta las modalidades de formación, de modo general y en particular, las formas de organización del PDE característicos.



Insuficiencias en la orientación didáctico-metodológica para la implementación de la estrategia del EGTIC desde los planes de estudio de las carreras

VALORACIÓN CRÍTICA SOBRE INDICACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA EGTIC

Resultados de la revisión de los planes de trabajo metodológico

- ❑ En los planes de trabajo metodológico en sus diferentes niveles se declara la *necesidad de desarrollar acciones para la instrumentación de las estrategias curriculares...*



Sin embargo, son limitadas las actividades metodológicas para la implementación de la estrategia curricular relacionada con el EGTIC.

VALORACIÓN CRÍTICA SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DEL EGTIC EN LAS CARRERAS DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD

Resultados del análisis de la práctica educativa

(Análisis de controles a clases, actividades metodológicas, presencia de actividades formativas en el Aula Virtual de Salud)

- En los controles a clases se evidencia, en general, que **no se aprovechan todas las potencialidades del uso de las TIC** para el tratamiento de los contenidos.
- **No todos los docentes** acuden al aula virtual para **visualizar y/o integrar los contenidos que imparten.**
- **Insuficientes conocimiento** sobre el uso de las TIC concretamente los recursos de infomed y su incorporación al PDE que dirigen...
- **Limitado dominio del empleo del aula virtual de salud como entorno virtual de enseñanza aprendizaje (EVEA) que impide incorporarla adecuadamente a su ejercicio docente.**

VALORACIÓN CRÍTICA SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DEL EGTIC EN LAS CARRERAS DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD

Resultados del análisis de la práctica educativa

- Existencia **de poca diversidad de recursos educativos y actividades formativas** en el aula virtual que tributen a las carreras de Tecnología de la Salud.
- Los profesores **reconocen la necesidad de una mayor preparación metodológica**, tanto en la **explotación del EVEA** como en la **elaboración de los recursos educativos y de las actividades formativas**.



En la práctica educativa se observa un limitado empleo de las potencialidades que brinda la Universidad Virtual de Salud con sus múltiples plataformas, servicios, actividades formativas y recursos educativos para la instrumentación de la estrategia curricular del EGTIC .

Valoración crítica de la implementación de la estrategia del EGTIC en la Disciplina Ciencias Básicas Exactas, Asignatura Física

Resultados de la revisión del programa de la disciplina y de sus asignaturas

El programa de la disciplina *Ciencias Básicas Exactas* y los programas de las asignaturas (Matemática y Física) *no recogen indicaciones metodológicas para la implementación de la estrategia curricular del EGTIC.*



No se explotan las potencialidades que ofrecen los contenidos desde las orientaciones metodológicas del programa de la disciplina Ciencias Básicas Exactas y de las asignaturas que lo componen para el EGTIC, por ejemplo, en la asignatura Física.

Exigencias del sistema social cubano

- *Las TIC como espacio que convoca a la educación virtual* como alternativa para lograr en los sujetos una mayor autonomía, independencia, responsabilidad y compromiso en la gestión de su propio aprendizaje.
- Necesidad de *garantizar*, mediante un uso racional de las TIC, *la formación de profesionales portadores de una cultura de aprendizaje continuo....*
- *La existencia de una política Integral para el Perfeccionamiento de la Informatización de la Sociedad en Cuba* como un sector de desarrollo estratégico para la nación al potenciar una economía del conocimiento.

Exigencias del Sistema de Educación Superior en Cuba

REGLAMENTO DEL TRABAJO DOCENTE Y METODOLOGICO DE LA EDUCACION SUPERIOR

REGLAMENTO DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Res. 02/18

Relevantes



Res 150/18 SEAES



Artículos

86; 26; 31; 33; 151

Prever un amplio empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones.



PATRÓN DE CALIDAD DE CARRERAS UNIVERSITARIAS (SEA-CU)



Variable 2. Claustro y personal de apoyo a la docencia

Variable 3. Estudiantes

Variable 4. Infraestructura

Los desafíos a los que se enfrenta la Educación Superior en Cuba, y en especial la educación médica, con el amplio y generalizado empleo de las TIC, demanda de una transformación profunda en la dinámica de los procesos formativos

De la Disciplina Ciencias Básicas Exactas

Esta disciplina contribuye a proporcionar al estudiante los conocimientos teóricos necesarios como base para el desarrollo adecuado de otras asignaturas de la carrera y para el propio desempeño profesional del egresado aplicable al **dominio de las tecnologías.**

De la asignatura Física

Aunque no se declara explícitamente, el sistema de contenidos de la asignatura posee potencialidades para ser abordados desde las TIC.

Orientaciones metodológicas para instrumentar la estrategia curricular del EGTIC en la carrera Bioanálisis Clínico

1. Se le brinda la **posibilidad de utilizar la intranet, internet e infomed** para la búsqueda de información para su posterior presentación en eventos científicos dentro y fuera de la universidad... fundamentando su accionar en investigaciones desarrolladas en los escenarios donde desarrolla la Práctica laboral Investigativa.
2. Para **consolidar el uso de las nuevas tecnologías**, se ha concebido **la utilización de las herramientas de computación** durante toda la carrera, en la orientación del estudio independiente extraclase, trabajos de curso, confección de documentos, gráficos y presentaciones en Power Point.
3. **Diferentes asignaturas reforzarán su implementación** lo que ayudará a complementar la adquisición de conocimientos aportados por la disciplina Informática/ Investigación

(Tomado de Plan de Estudio Carrera Bioanálisis Clínico. Indicaciones sobre la instrumentación de las estrategias curriculares.2010)

Orientaciones Metodológicas del curso 20-21 **(Orientaciones generales para todas las carreras-MINSAP)**

- ❑ **Fortalecer el trabajo con el Aula Virtual de Salud**, con un mejor diseño de los portafolios de cada carrera, formación y año; facilitar a los estudiantes materiales audiovisuales, tanto descargados de internet, con previa clasificación del colectivo de profesores, como los elaborados en cada universidad con recursos locales.
- ❑ **Ampliación de la disponibilidad y utilización de medios para el aprendizaje independiente de los estudiantes**, que apoyen el proceso de acuerdo con las necesidades individuales de cada uno.
- ❑ **El desarrollo de asignaturas en plataformas interactivas** de cada CEMS.

PROPUESTA DIDÁCTICO-METODOLÓGICA DESDE LA FÍSICA



**Propuesta de acciones didáctico metodológicas
que contribuyen a la instrumentación de la
estrategia curricular del EGTIC integrada a los
contenidos de la asignatura Física en el tema
"Mecánica de los Fluidos"**

Prever un amplio empleo de las TIC a partir de la utilización de la intranet, infomed e internet



Inicio • Presentaciones interactivas

Presentaciones interactivas

Es una colección de presentaciones que se utilizan para el autoaprendizaje o para la enseñanza guiada por un profesor y se reutilizan íntegramente o en alguna de sus partes en diferentes contextos educativos. Las lecciones interactivas con textos explicativos en las diapositivas para facilitar la comprensión y el aprendizaje.

Envíe su presentación a: virtual@infomed.sld.cu

Esta sección se denominaba anteriormente Supercurso. Para más información consulte la Metodología en el Manual de la UVS

Medicina Hiperbárica y Subacuática

1. La cámara hiperbárica

Disponible en: <http://uvs.sld.cu/pagina/2019/06/03/presentaciones-interactivas>

Servicio en la web

1. Web Services
2. Webservices de búsqueda en bases de datos Isis

Líquidos y secreciones

1. Líquidos Corporales

Disponible en: <http://recursosuvs.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=140>

Técnicas y procedimientos diagnósticos

1. Autoexamen de mama

Radiación

1. Algunas consideraciones sobre el efecto biológico de los rayos X y la protección radiológica



EJEMPLIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICO-METODOLÓGICA DESDE LA FÍSICA

👉 Fortalecer el trabajo en el Aula Virtual de Salud

Portal integrador de la Universidad Virtual de Salud de Santiago de Cuba



UVS-SANTIAGO
UNIVERSIDAD VIRTUAL DE SALUD

Inicio

Informaciones

De interés

menús primarios y secundarios

BIENVENIDOS A LA UVS SANTIAGO DE CUBA

CONÓCEMOS

Servicios



Aula Virtual

Espacio que posibilita desarrollar a los docentes de las ciencias médicas actividades formativas académicas, científicas y extensionistas con comparecencia presencial, semipresencial y a distancia



Clínica Virtual

Espacio donde se agrupan por secciones y especialidades de las ciencias médicas situaciones de salud (casos clínicos, imágenes clínicas y pregunta al experto)



Repositorio

Espacio donde se almacenan, clasifican, preservan, gestionan, recuperan y ofrece acceso abierto a recursos educativos abiertos a emplear en las actividades formativas de las ciencias médicas



Supercurso

Espacio que contiene lecciones de supercurso útil para la autoinstrucción o enseñanza guiada que posibilitan ahondar en temas de un área temática particular de las ciencias médicas



Humanidades

Espacio que favorece la formación ética humanista, el reforzamiento de los valores y el desarrollo cultural, en los campos de la historia, la filosofía en las ciencias médicas



Directorio

Espacio donde los profesores de las ciencias médicas divulgan las convocatorias de las actividades formativas académicas, científicas y extensionistas a desarrollar en el curso escolar

Noticias



LA "MALA INTENCIÓN" DE QUIENES NIEGAN LA VACUNA CUBANA



COVID-19 EN EL MUNDO: ADVIERTE LA ONU QUE LA PANDEMIA AMENAZA LA PAZ Y PODRÍA GENERAR NUEVOS CONFLICTOS

Cursos

TALLER PROVINCIAL SOBRE CATÁLOGOS INSTITUCIONALES

CURSO DINÁMICO. FI-ADMIN

enlaces a otras cátedras en el país

Eventos

XVII SIMPOSIO DE MASCULINIDADES Y VIH2020

I CONGRESO VIRTUAL INTERNACIONAL "CARDIOCLIN" 2020

<http://www.uvs.scu.sld.cu/>

Arquitectura tecnológica que sustenta las diversas iniciativas de teleformación

👉 Fortalecer el trabajo con la Universidad Virtual de Salud y en particular con el Aula Virtual

Página profesional fácilmente modificable



Aula Virtual de Salud

[Inicio](#) [Área personal](#) [Eventos](#) [Mis Cursos](#)

Portal agregador

Categorías

Colapsar todo

ACTIVIDADES FORMATIVAS Y RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (1)

▶ Asignaturas de pregrado

▶ Cursos (1)

▶ Cursos Abiertos (2)

▶ Diplomados (1)

▶ Preparación Idiomática

▶ TUTORIALES (1)

▶ Preparaciones Metodológicas (1)

ESCUELAS VIRTUALES POR ESTACIONES DEL AÑO

▶ ACTIVIDADES FORMATIVAS EN PREPARACIÓN (9)

EJEMPLIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICO-METODOLÓGICA DESDE LA FÍSICA

👉 Fortalecer el trabajo en el Aula Virtual de Salud

 Avisos	
 Documentación Metodológica	<input checked="" type="checkbox"/>
Mecánica de los fluidos	
 Guías de estudio	<input checked="" type="checkbox"/>
 Conferencias	<input checked="" type="checkbox"/>
 Bibliografía	<input checked="" type="checkbox"/>
 Materiales de apoyo a la docencia	<input checked="" type="checkbox"/>
 Temas de actualización sobre mecánica de los fluidos	<input checked="" type="checkbox"/>
 Videos educativos	<input checked="" type="checkbox"/>
 WebQuest Mecánica de los fluidos	<input checked="" type="checkbox"/>
 Ejercicios interactivos	<input checked="" type="checkbox"/>
 Tareas evaluativa 1	<input checked="" type="checkbox"/>
 Tarea evaluativa 2	<input checked="" type="checkbox"/>
 Tarea evaluativa 3	<input checked="" type="checkbox"/>
 Tarea evaluativa 4	<input checked="" type="checkbox"/>
 Tarea evaluativa 5	<input checked="" type="checkbox"/>
 Foro Déjanos saber tu opinión	<input checked="" type="checkbox"/>
 Encuesta sobre el curso Mecánica de los fluidos	<input checked="" type="checkbox"/>
 Añade una actividad o un recurso	

EJEMPLIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICO-METODOLÓGICA DESDE LA FÍSICA

👉 Fortalecer el trabajo en el Aula Virtual de Salud...

Interfaz de acceso al recurso Carpeta Documentación Metodológica

Documentación Metodológica

- ▼
- P1 Programa de Física.doc
- Programa de Física Plan D.doc
- Programa Disciplina Ciencias Básicas Ex
- Sistema integrado y progresivo de medio

Descargar carpeta

Editar

SISTEMA INTEGRADO Y PROGRESIVO DE MEDIOS DIDÁCTICOS

Asignatura: Física
Carrera: Tecnología de la Salud
Año: Primero

Lic. Irene Cruz Martínez

SISTEMA INTEGRADO Y PROGRESIVO DE MEDIOS DIDÁCTICOS

Tema o Asignatura	Relación del Sistema Integrado de Medios Didácticos		
	Materiales Impresos	Medios audiovisuales e informáticos	Plataformas de Teleformación
Física	<ul style="list-style-type: none">•Bibliografía básica•Guía de estudio de orientación, guías de estudios de las clases prácticas.	<ul style="list-style-type: none">•Bibliografía básica•Bibliografía complementaria•Presentaciones en ppt•Vídeos complementarios•Materiales complementarios en formato digital y audiovisual (compendio de imágenes, ilustraciones, mapas conceptuales, ayudas matemáticas)•Temas de actualización en mecánica de los fluidos	<ul style="list-style-type: none">•Acceso remoto a través de internet a temas de actualización sobre mecánica de los fluidos aplicada a las ciencias de la salud (presentaciones, recursos educativos, artículos científicos)•Interactividad (sistemas de ejercicios elearning, webquest)

Orientación a estudiantes y profesores sobre la documentación metodológica de la disciplina y asignatura y de los medios didácticos existentes para su desarrollo

EJEMPLIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICO-METODOLÓGICA DESDE LA FÍSICA

👉 Fortalecer el trabajo en el Aula Virtual de Salud

Interfaz de acceso al recurso Carpeta Conferencias

Conferencias



Conferencia 1 Estática de los fluidos

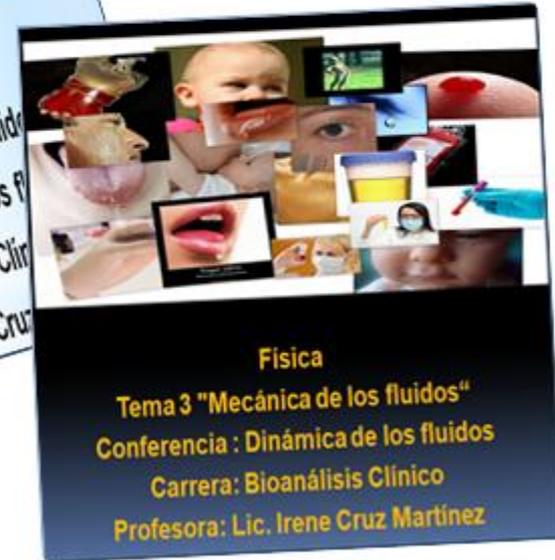
Conferenciaa 2 Mecánica de los fluido

Descargar carpeta

Editar



Tema 3 "Mecánica de los fluidos"
Conferencia: Estática de los fluidos
Carrera: Bioanálisis Clínico
Profesora: Lic. Irene Cruz Martínez



Física
Tema 3 "Mecánica de los fluidos"
Conferencia : Dinámica de los fluidos
Carrera: Bioanálisis Clínico
Profesora: Lic. Irene Cruz Martínez

Consolidación del empleo del Aula Virtual en la creación de recursos educativos

EJEMPLIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICO-METODOLÓGICA DESDE LA FÍSICA

👉 Fortalecer el trabajo en el Aula Virtual de Salud

Interfaz de acceso al recurso Carpeta Bibliografía

Bibliografía

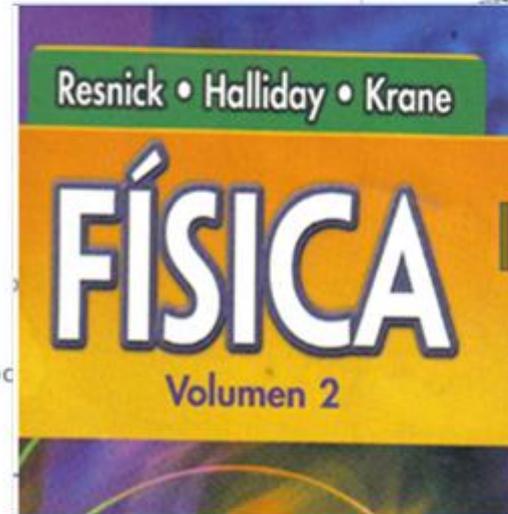
Estimado estudiante, en esta carpeta encontrarás las bibliografías básicas y otros textos de consultas que te permitan profundizar en los conocimientos referentes al tema.

Saludos

- ▼ Bibliografía Básica
 - 1 Resnick Vol 1 Fisica.pdf
 - 2 Fisica_Resnick_Vol.2.pdf.pdf
- ▼ Bibliografía Complementaria
 - Curso_de_Fisica_Teorica_Vol_6_Mecanica_d.pdf
 - El fisico visita al biologo - K. Bogdanov.pdf
- ▼ Otros textos de consulta
 - Física Hidrostática-Hidrodinámica.pdf
 - Fisica-Universitaria-Sears-Zemansky-12va-Edicion-Vol1.pdf
 - Mirabent Física para ciencias de la vida.pdf

Descargar carpeta

Editar



Ampliación de la disponibilidad y utilización de medios para el aprendizaje independiente de los estudiantes.

EJEMPLIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICO-METODOLÓGICA DESDE LA FÍSICA

👉 Fortalecer el trabajo en el Aula Virtual de Salud

Interfaz de acceso al recurso Carpeta Bibliografía

Bibliografía

Estimado estudiante, en esta carpeta encontrarás las bibliografías básicas y otros textos de consultas que te permitan profundizar en los conocimientos referentes al tema.

Saludos

- ▼ Bibliografía Básica
 - 1 Resnick Vol 1 Fisica.pdf
 - 2 Fisica_Resnick_Vol.2.pdf.pdf
- ▼ Bibliografía Complementaria
 - Curso_de_Fisica_Teorica_Vol_6_Mecanica_d.pdf
 - El fisico visita al biologo - K. Bogdanov.pdf
- ▼ Otros textos de consulta
 - Física Hidrostática-Hidrodinámica.pdf 26
 - Fisica-Universitaria-Sears-Zemansky-12va-Edicion-Vol1.pdf
 - Mirabent Física para ciencias de la vida.pdf

Descargar carpeta

Editar



- Ampliación de la disponibilidad y utilización de medios para el aprendizaje independiente de los estudiantes.
- Correspondencia con los objetivos del programa de la disciplina y nivel adecuado de actualización.

EJEMPLIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICO-METODOLÓGICA DESDE LA FÍSICA

👉 Fortalecer el trabajo en el Aula Virtual de Salud

Interfaz de acceso al recurso *Carpeta Materiales de apoyo a la docencia*

Materiales de apoyo a la docencia

Estimado estudiante, aquí encontrarás materiales de apoyo para el desarrollo del tema. Los recursos que ofrecemos ofrecen ayudas matemáticas y una guía para la resolución de problemas tipos de mecánica de fluidos que te permitirán la asimilación de los conocimientos del tema.

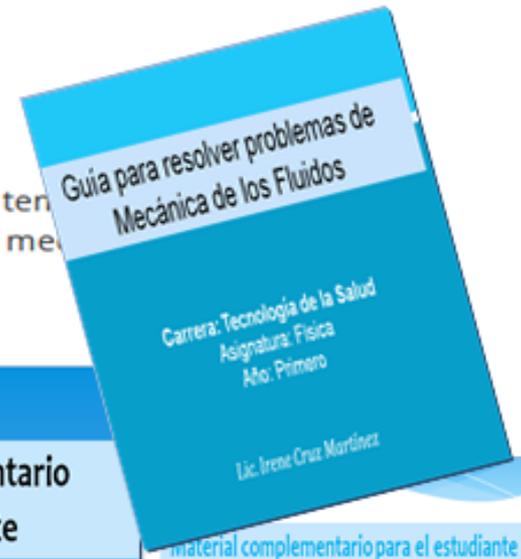
Saludos

La profesora

- Guía para la resolución de problemas de mecánica de fluidos
- Material complementario para el estudiante.pptx

Descargar carpeta

Editar



Material complementario para el estudiante

Disciplina Ciencias Básicas Exactas

Carreras: Tecnología de la Salud

Profesora: Lic. Irene Cruz Martínez

Este *Material Complementario para el Estudiante* le permitirá recordar una serie de constantes fundamentales, factores de conversión, fórmulas geométricas útiles, áreas, volúmenes, signos y símbolos matemáticos, fórmulas trigonométricas, sistema de unidades y sus derivadas, entre otros elementos fundamentales del área de las Matemáticas que serán indispensables para resolver problemas de diferentes temas del programa de Física.

Consolidación del empleo del Aula Virtual en la creación de recursos educativos.

EJEMPLIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICO-METODOLÓGICA DESDE LA FÍSICA

Fortalecer el trabajo en el Aula Virtual de Salud

Interfaz de acceso al recurso *Carpeta Videos Educativos*
Aula Virtual de Salud- Santiago de Cuba

Videos educativos

En esta carpeta se te proporciona información y descripción a partir de videos educativos que te permitirán a partir de la combinación de lenguajes gráfico, textual y verbal entender y comprender conceptos y fenómenos de la mecánica de los fluidos.

-   ¿Qué es la viscosidad .mp4
-  Diferencia entre densidad y viscosidad.mp4
-  Mecánica de fluidos.mp4
-  Práctica de laboratorio mecánica de fluidos.mp4
-  Viscosidad de la sangre .mp4

Descargar carpeta

Editar

Ampliación de la disponibilidad y utilización de medios para el aprendizaje

EJEMPLIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICO-METODOLÓGICA DESDE LA FÍSICA

- Consolidación del empleo del Aula Virtual en la orientación, control y evaluación del estudio independiente extraclase de los estudiantes

Interfaz de acceso Actividad Formativa Guías de Estudio

Guías de estudio

Las guías de estudio que se te han preparado constituyen un instrumento que te permitirá obtener mejores resultados en el aprendizaje. En ellas se te orientan un conjunto de preguntas acerca de contenidos del tema lo que te permitirá organizar el contenido y autoevaluar el grado de comprensión alcanzado

La profesora

- Guía de estudio Clase práctica Estática de fluidos.docx
- Guía de estudio Clase práctica de Dinámica de fluidos.docx
- Guía de estudio orientadora.docx

Descargar carpeta

Editar



- 👉 Consolidación del empleo del Aula Virtual en la orientación, control y evaluación del estudio independiente extraclase de los estudiantes

Orientación de la Actividad Formativa Tarea a largo plazo

🌀 **Actividad 1: Realizar la actividad WebQuest del Tema 3 "Mecánica de los Fluidos que aparece en el sitio de la asignatura Física en el Aula Virtual de Salud".**
<http://www.aula.scu.sld.cu>

- Forme su equipo de trabajo de tres estudiantes.
- Para la realización de esta actividad se recomienda que consultes la bibliografía complementaria y el recurso ***Carpeta Actualización sobre la mecánica de los fluidos***, puedes además realizar una investigación más exhaustiva con el motor de búsqueda Google académico u otro metabuscador para que cumplan con los objetivos de la actividad. Se recomienda que entre compañeros se asistan a través del ***Foro Webquest Mecánica de los Fluidos*** para el intercambio de ideas. De igual forma se ha añadido un ***chat interactivo*** en la segunda semana de clases para analizar las posibles dudas que tengan, pueden también enviar sus preguntas a la dirección electrónica de la profesora. El tiempo para la realización de la actividad es de dos semanas y su entrega se realizará en el último encuentro presencial del tema mecánica de los fluidos a través del aula virtual. Se espera que los trabajos tengan una excelente presentación así como su ortografía y gramática. ¡Éxitos en la tarea!

EJEMPLIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICO-METODOLÓGICA DESDE LA FÍSICA

- 👉 Consolidación del empleo del Aula Virtual en la orientación, control y evaluación del estudio independiente extraclase de los estudiantes

Interfaz de acceso a la Actividad Formativa Webquest Mecánica de los fluidos

WebQuest Mecánica de los fluidos

Estimado estudiante con esta tarea de investigación vas a tener la oportunidad de adentrarte en el fascinante mundo de la mecánica de los fluidos que te permitirá explicar la importancia del estudio de los fluidos a través de su aplicación en diferentes áreas de la ciencia y en especial en la profesión a través de un estudio bibliográfico basado en el análisis de la literatura científica en torno al tema.

Saludos

La profesora

 WebQuest Dinámica de los fluidos.pptx 21 de septie



WebQuest Mecánica de los fluidos
Carrera Tecnología de la Salud
Profesora: Lic. Irene Cruz Martínez

- Dominio de sus potencialidades y de como la herramienta pueden ayudar a generar un producto con calidad.
- Reconocimiento de sus atributos instructivos.

EJEMPLIFICACION DE LA PROPUESTA DIDACTICO-METODOLOGICA DESDE LA FÍSICA

- ☞ Consolidación del empleo del Aula Virtual en la orientación, control y evaluación del estudio independiente extraclase de los estudiantes

Interfaz de acceso al Módulo Actividad Formativa Ejercicios Interactivos

The screenshot displays a user interface for a virtual classroom. It features a list of resources organized into sections. Each item is accompanied by a folder icon and a checkmark in a box on the right side, indicating its status or availability.

- Avisos** (with a bell icon)
- Documentación Metodológica** (with a folder icon)
- Mecánica de los fluidos** (Section Header)
 - Guías de estudio** (with a folder icon)
 - Conferencias** (with a folder icon)
 - Bibliografía** (with a folder icon)
 - Materiales de apoyo a la docencia** (with a folder icon)
 - Temas de actualización sobre mecánica de los fluidos** (with a folder icon)
 - Videos educativos** (with a folder icon)
 - WebQuest Mecánica de los fluidos** (with a folder icon)
- Ejercicios interactivos** (with a leaf icon)
- Tareas evaluativa 1** (with a folder icon)
- Tarea evaluativa 2** (with a folder icon)
- Tarea evaluativa 3** (with a folder icon)
- Tarea evaluativa 4** (with a folder icon)
- Tarea evaluativa 5** (with a folder icon)

EJEMPLIFICACION DE LA PROPUESTA DIDACTICO-METODOLOGICA DESDE LA FÍSICA

👉 Incrementar la actividad evaluativa en las plataformas virtuales...

Interfaz de acceso al Módulo Actividad Formativa Ejercicios Interactivos

Ejercicios interactivos

Asignatura Física: Ejercicios Interactivos

- Asignatura Física: Ejerc...
- Ejercicio 1 Estática de ...
- Ejercicio 2 Estática de ...
- Ejercicio 3 Estática de...
- Ejercicio 4 Estática de...
- Ejercicio 5 Estática de...
- Ejercicio 6 Estática de ...
- Ejercicio 1 Dinámica d...
- Ejercicio 2 Dinámica d...
- Ejercicio 3 Dinámica d...
- Ejercicio 4 Dinámica d...
- Ejercicio 5 Dinámica d...
- Ejercicio 6 Dinámica d...

Asignatura Física: Ejercicios Interactivos

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

EJEMPLIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICO-METODOLÓGICA DESDE LA FÍSICA

👉 Incrementar la actividad evaluativa en las plataformas virtuales...

Interfaz para añadir actividades o recursos

Añade una actividad o un recurso

- Encuesta
- Encuestas predefinidas
- Foro
- Glosario
- Herramienta Externa
- Lección
- Paquete SCORM
- Taller
- Tarea
- Wiki

El módulo de Tareas permite a un profesor evaluar el aprendizaje de los alumnos mediante la creación de una tarea a realizar que luego revisará, valorará, calificará y a la que podrá dar retroalimentación.

Los alumnos pueden presentar cualquier contenido digital, como documentos de texto, hojas de cálculo, imágenes, audio y vídeos entre otros. Alternativamente, o como complemento, la tarea puede requerir que los estudiantes escriban texto directamente en un campo utilizando el editor de texto. Una tarea también puede ser utilizada para recordar a los estudiantes tareas del "mundo real" que necesitan realizar y que no requieren la entrega de ningún tipo de contenido digital. Por ejemplo, presentaciones orales, prácticas de laboratorio, etc.

Agregar

Cancelar

EJEMPLIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICO-METODOLÓGICA DESDE LA FÍSICA

👉 Incrementar la actividad evaluativa en las plataformas virtuales...

Interfaz para añadir actividades o recursos

General Paso 4 ▶ Expandir todo

Nombre de la tarea Tarea docente profesionalizada

Descripción

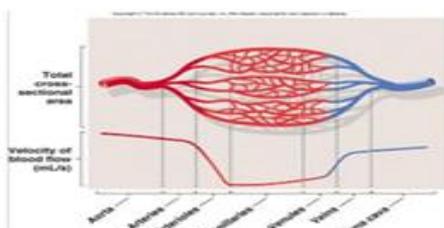
Rich text editor toolbar with icons for undo, redo, bold, italic, list, link, unlink, image, video, audio, help, text color, background color, bulleted list, numbered list, table, table of contents, source code, and other editing tools.

1. La figura muestra la relación entre el área total de los vasos sanguíneos con la velocidad del fluido.

a. ¿Cuál es el vaso sanguíneo con mayor área?

b. ¿Cómo es la velocidad del fluido en esa sección en relación con los demás vasos?

c. ¿Qué ventaja supone para el organismo la velocidad del flujo sanguíneo a través de los capilares?



Tomado de Saladin Kenneth S, Anatomía Fisiología. La unidad entre forma y función. Capítulo 20. El aparato circulatorio: vasos sanguíneos y circulación. pág. 761. Disponible en: www.mhhe.com/saladin5

Muestra la descripción en la página del curso ?

Área personal

- > Páginas del sitio
- > Mis cursos
 - > Moodle 3.8.3
 - > HISAP 2020
 - > gestionusuarios
 - > Óptica2020
- > fisicapregado
 - > Participantes
 - Insignias
 - Competencias
 - Calificaciones
 - > General
 - > **Mecánica de los fluidos**
 - Guías de estudio
 - Conferencias
 - Competencias
 - Calificaciones
 - > General
 - > **Mecánica de los fluidos**
 - Guías de estudio
 - Conferencias
 - Bibliografía
 - Materiales de

EJEMPLIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICO-METODOLÓGICA DESDE LA FÍSICA

👉 Para retroalimentar el proceso formativo en la asignatura

Interfaz de acceso al módulo Actividad Encuesta

Encuesta sobre el curso Mecánica de los fluidos[Ⓢ]

Vista general

Editar preguntas

Plantillas

Análisis

Mostrar respuestas

La siguiente encuesta tiene como propósito recoger información acerca de la calidad del curso sobre mecánica de los fluidos que responde al programa de la asignatura Física para tecnólogos de la salud. Responda sí o no sobre los ítems que se muestran a continuación



Encuesta personalizada para obtener opinión sobre la evaluación del curso con el objetivo de mejorar el contenido del mismo para los futuros estudiantes y profesores.

EJEMPLIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICO-METODOLÓGICA DESDE LA FÍSICA

👉 Para retroalimentar el proceso formativo en la asignatura

Interfaz de acceso al Módulo Actividad Formativa Foro

Déjanos saber tu opinión

⚙ Configuraciones ▾

Mostrar respuestas anidadas ▾

Mover este tema a... ▾

Mover



Déjanos saber tu opinión

de Irene Cruz Martínez - viernes, 25 de septiembre de 2020, 11:14

Que opinión le merecen los materiales que se le han ofrecido en el módulo de mecánica de los fluidos teniendo en cuenta el aporte a su preparación individual, a la autogestión de los conocimientos y a su evaluación en el tema,

Cada participante debe realizar un comentario. Tenga en cuenta las pautas generales para participar en los foro de discusión.

Saludos

La profesora

Actividad complementaria donde los estudiantes puedan reflexionar y exponer criterios que permiten perfeccionar las diferentes actividades formativas

Conclusiones

1. La *implementación de la estrategia curricular del EGTIC* en los procesos formativos conduce inevitablemente a una reconsideración de la instrumentación de estrategias de aprendizaje

2. En respuesta a las problemáticas metodológicas identificadas se precisa como vías para el perfeccionamiento de la **"Estrategia del EGTIC en la disciplina"** las siguientes acciones:

- **Para el dominio de las TIC:** brindar alfabetización informacional a los profesores de la disciplina.
- **Para el manejo del aula virtual de salud:** impartir cursos de superación, entrenamientos, talleres, diplomados....
- **Para la creación de actividades formativas:**
 - **Desde la disciplina y sus asignaturas :** realizar una gestión didáctica basada en el EGTIC, tener en cuenta el tratamiento a las esencialidades del contenido, atender los vínculos intra, inter y transdisciplinarios, propuestas de tareas integradoras, priorizar el enfoque profesional de los contenidos, creación de guías de estudios, cuestionarios, tareas de investigación, entre otras acciones.



**LA ESTRATEGIA CURRICULAR DEL EMPLEO
GENERALIZADO DE LAS TIC EN LA DISCIPLINA
CIENCIAS BÁSICAS EXACTAS**

MSc. Irene Cruz Martínez

