VII Jornada Nacional de Clínica Virtual

"Prof. Dr. José Baudilio Jardines Méndez in Memoriam"

I Jornada Nacional de Presentación de Casos Clínicos de Ortodoncia y Anatomía Patológica

II Jornada Nacional Científica Estudiantil de Presentación de Casos Clínicos

Tratamiento al Trabajo independiente con apoyo del Aula Virtual de Salud

Lic. Nancy María Rodríguez Beltrán, Dr. C.

Santiago de Cuba

2022

La educación actual afronta múltiples retos y uno de ellos es dar respuesta a los profundos cambios sociales, económicos y culturales que se avizoran en el llamado **tercer entorno**.

En realidad Internet genera un enorme interés en todos los ámbitos de nuestra sociedad y su creciente uso con fines educativos convierten a la **educación virtual en un nuevo escenario para la formación e investigación en la educación superior**.

Las **aulas virtuales** pueden, empleando la red y los materiales digitales educativos **contribuir a formar las nuevas generaciones de profesionales**.

Su respaldo a la docencia presencial es una opción económica y eficiente disponible para los países de bajos recursos.

La universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba desde el 2011 introduce las aulas virtuales para apoyar la docencia presencial.

AULAS VIRTUALES

El aula virtual es el medio en la WWW el cual los educadores y educandos se encuentran para realizar actividades que conducen al aprendizaje.

HORTON, (2000).

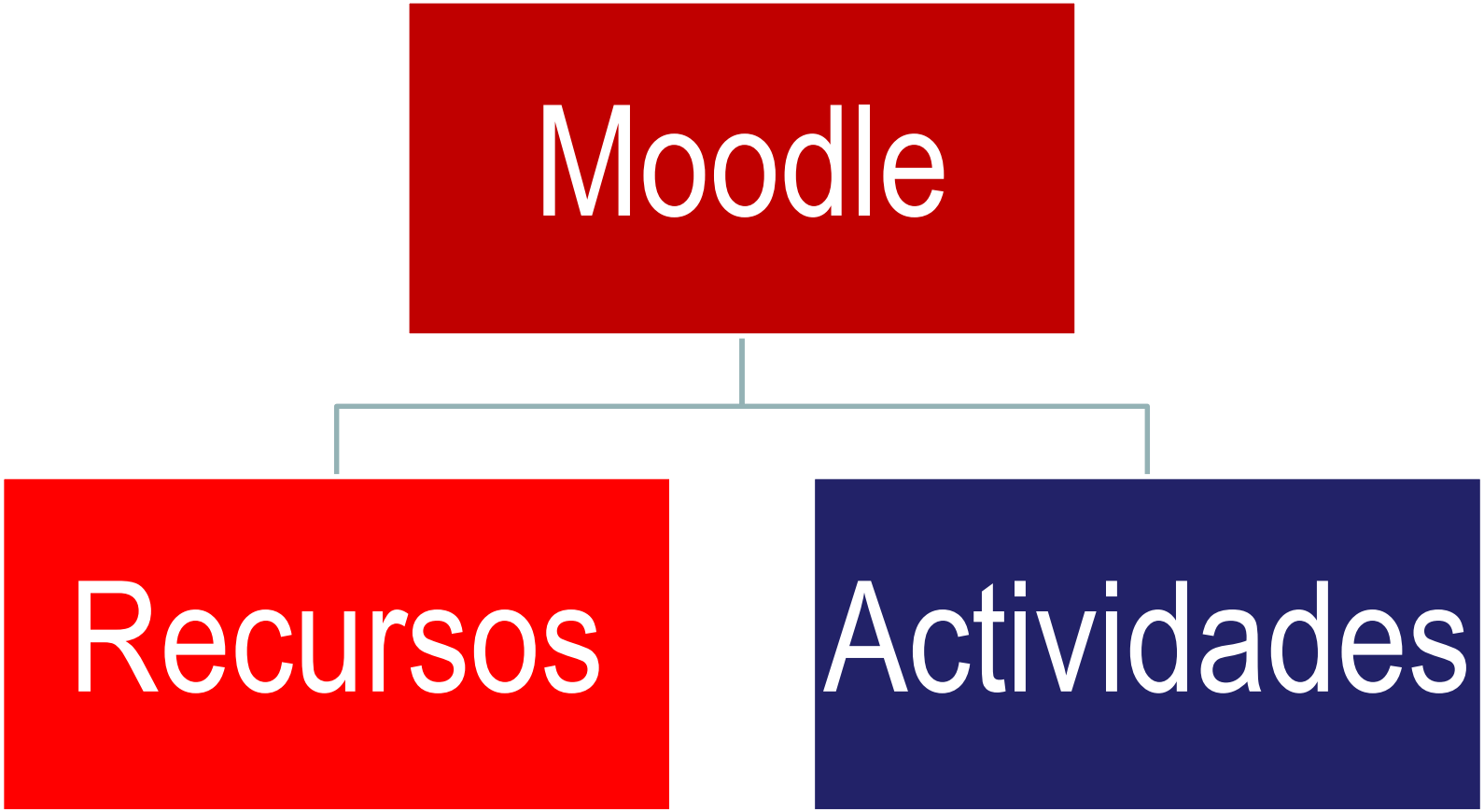
Entorno virtual educativo donde tiene lugar la enseñanza aprendizaje apoyada en las tecnologías.

GARCÍA, (2011).

PLATAFORMA MOODLE

El AVS de los Centros de Educación Médica (CEM) en el país y Salud Pública en general, están soportadas en la plataforma Moodle, se trata de un Sistema de Gestión del Aprendizaje (SGA) —en inglés, LMS (Learning Management System) (Peña, s.a)

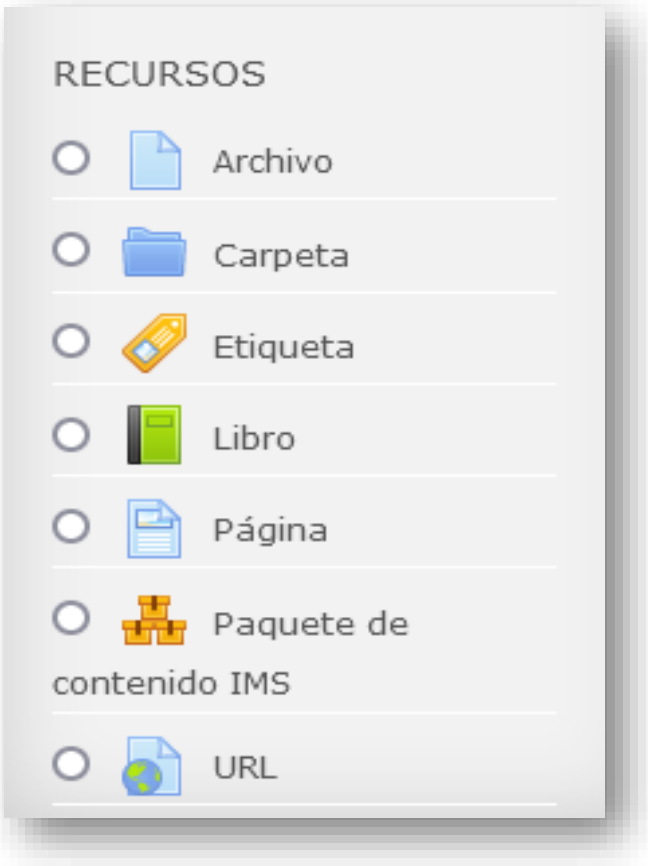
QUÉ SE PUEDE HACER DESDE MOODLE



RECURSOS

Un recurso es un objeto que el profesor puede usar para asistir el aprendizaje, como un archivo o un enlace.

Serían los elementos que permitirían a los estudiantes acceder a los contenidos, contienen información que puede ser leída, vista, bajada de la red o usada de alguna forma para extraer información de ella. Moodle soporta un rango amplio de recursos que los profesores pueden añadir a las secciones de una actividad formativa:



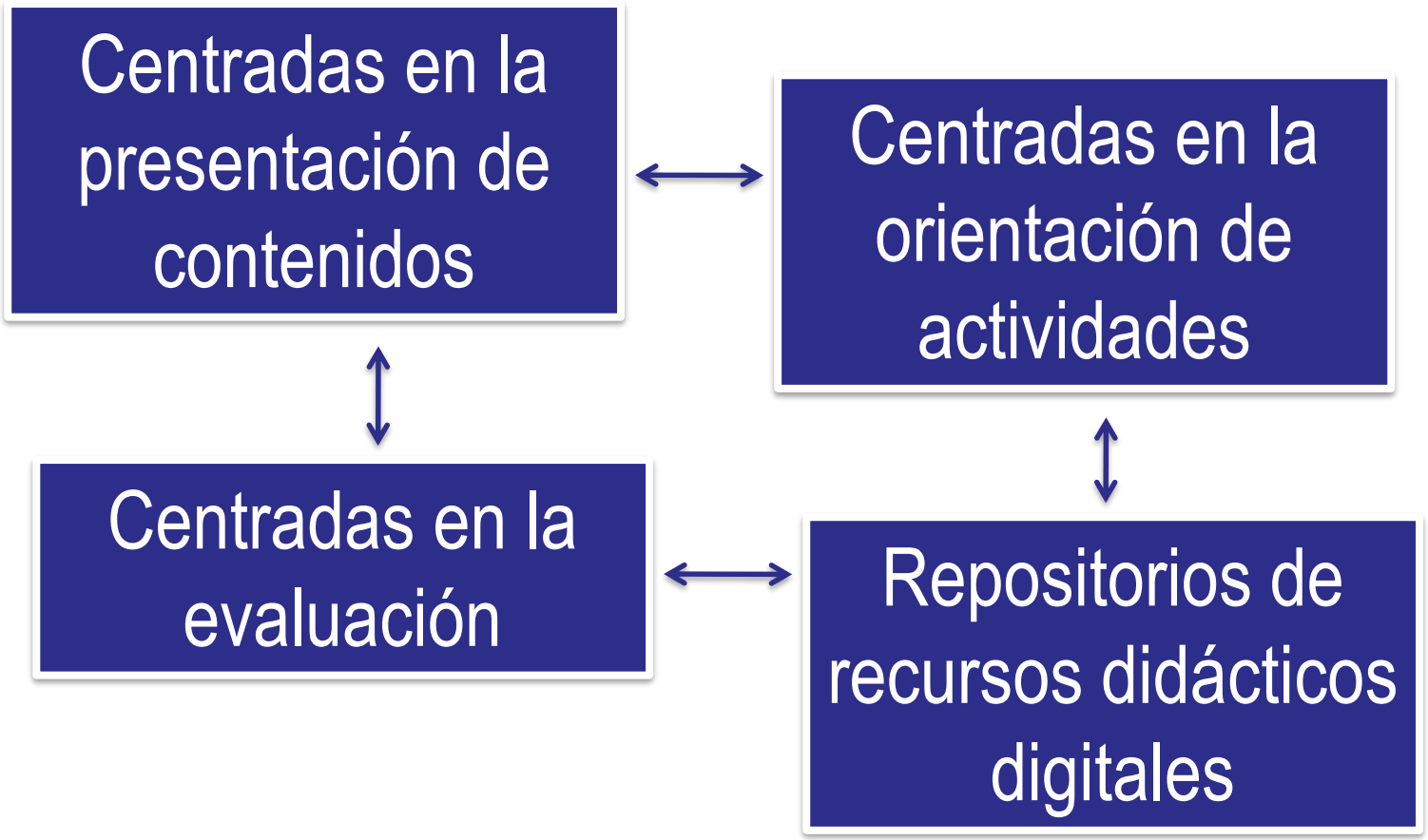
ACTIVIDADES

Está dirigida a promover el desarrollo personal del estudiante, en ella deben estar imbricados aspectos educativos, instructivos y desarrolladores.

La misma debe ser planeada con relación a los contenidos de la actividad formativa y su finalidad, así como encaminarse a que los estudiantes amplíen sus conocimientos, reflexionando y asociando lo aprendido con su entorno y así poder aplicar tales conocimientos en su quehacer profesional.

Por lo cual, estas actividades deben estar diseñadas y relacionadas con la aplicación práctica de los aprendizajes a situaciones reales y contextualizadas. A menudo es contrastada con un recurso.

TIPOS DE AULAS VIRTUALES



García, (2012)

Tipo I: Centradas en la presentación de contenidos

Tiene como función principal **presentar el contenido a los estudiantes aprovechando las posibilidades de los materiales digitales y las herramientas del AV**. Dentro de este tipo se pueden clasificar de acuerdo a como aprovechan las herramientas propias de la virtualidad en:

a) Las que **contienen todo el contenido posible sobre un tema**, siguen la **lógica del texto organizándolo en temáticas y subtemáticas**.

b) Las que **contienen solo lo esencial del contenido de cada tema**. Además le **ofrecen al estudiante los contenidos que profundizan y amplían** sobre el tema por medio de artículos, presentaciones, páginas web colocadas en el AV.

c) Las que tienen el **contenido esencial de cada tema y orientaciones** para que el estudiante **busque o investigue sobre el resto de los contenidos** necesarios para alcanzar los objetivos.

Tipo II: Centradas en la orientación de actividades

Tipo II: se caracteriza por aulas virtuales que tienen como función **orientar la ejecución de actividades empleando las herramientas del AV**. En este tipo se distinguen por la forma de emplear las herramientas las siguientes variantes:

a) Las que solo **emplean el AV para orientar la ejecución de actividades en la presencialidad**.

b) Las que **contienen orientaciones para actividades a efectuarse en la presencialidad y actividades para su ejecución en el AV**.

c) Las que **contienen un sistema de actividades para su ejecución en la virtualidad, aprovechando las posibilidades de seguimiento y control de las mismas**.

Tipo III: Centradas en la evaluación

Tipo III: se caracteriza por emplear las aulas virtuales para **evaluar el aprendizaje de los estudiantes**. En este tipo pueden clasificarse en:

a) Las que **evalúan por medio de actividades análogas a las de la presencialidad**.

b) Las que **combinan actividades propias de la presencialidad y de la virtualidad**.

c) Las que **emplean todas las posibilidades evaluativas de las aulas virtuales, su seguimiento y control**.

ACCESO

AULA VIRTUAL DE SALUD

URL

www.aula.scu.sld.cu

EL PROFESOR EN EL AULA VIRTUAL DE SALUD CUMPLE VARIAS FUNCIONES

La académica, organizativa, social, orientadora y técnica.

Es quien estructura las situaciones de aprendizaje, organiza el proceso de dominio progresivo por parte de los estudiantes de las estrategias y modos de actuar, plantea los retos, brinda modelos, sugerencias alternativas, ayuda y guía paulatinamente a la ampliación de la zona de desarrollo potencial y el tránsito del control externo al interno individual.

Román y Herrera, (2009)

ACCESO AULA VIRTUAL DESDE LA TELEFONÍA MÓVIL

Se puede acceder desde la telefonía móvil, libre de costo con solo activar datos móviles empleando un navegador web.

PLATAFORMA NAUTA

1. Cuando se utilice la plataforma NAUTA, el usuario no tiene que registrarse para acceder al Aula Virtual de Salud.

2. Cuando el usuario abre el navegador, automáticamente se le proyecta en la pantalla un cuadro pidiendo usuario y contraseña que autorice a navegar. Esto lo debe obviar el usuario.

3. Debe poner directamente en el navegador la dirección del Aula (www.aula.scu.sld.cu) y entonces puede acceder a ella y participar, sin registrarse en el NAUTA.

En este caso, como el usuario no se registró, no se le descuenta el tiempo del NAUTA.

En la concepción actual de la formación inicial de los estudiantes de las Ciencias Médicas, resulta necesario potenciar su participación protagónica en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la perspectiva de lograr modos de actuación que se caractericen por la independencia, la creatividad en la toma de decisiones y la solución de problemas de la profesión desde una **estratégica proyección metodológica del trabajo independiente**.

UVS
UNIVERSIDAD VIRTUAL DE SALUD

Principales dificultades en la proyección del TI con apoyo de las AV

En la actualidad los profesores presentan dificultades en el **ajuste adecuado de la actividad cognoscitiva independiente con apoyo de las AV**, **organizar el sistema de trabajo independiente** y **tomar decisiones con respecto a su implementación en la práctica**, debido a que por lo general, aplican las **formas tradicionales** de realizar el trabajo independiente **sin las modificaciones necesarias a los nuevos escenarios** que proporcionan las mismas.

Traslación de las TIC ⟷ Transposición didáctica

Por lo anterior, se requiere que el profesor pueda disponer de determinados elementos teóricos que lo guíen desde el punto de vista didáctico, pedagógico y tecnológico hacía la consecución de ese fin.

Maza, (2013)

TRABAJO INDEPENDIENTE

Actividad cognoscitiva en la que se involucra el estudiante para lograr una formación integral reflejada en la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y competencias a partir de la práctica de determinados estrategias de aprendizaje y niveles de ayudas desde la correcta dirección del proceso de trabajo independiente, donde los resultados se concreten en el desarrollo de habilidades de independencia cognoscitiva, creatividad en la gestión y aplicación del conocimiento.

Román y Herrera, (2009)

UVS
UNIVERSIDAD VIRTUAL DE SALUD

Principios básicos para su aplicación

- El incremento sistemático de la **complejidad** de las propuestas.

- El **incremento** sistemático de la actividad y la independencia.

UVS
UNIVERSIDAD VIRTUAL DE SALUD

En la asignatura el carácter de sistema del trabajo independiente:

- Los objetivos del programa.
- Las características del contenido y su organización por temas.
- La selección y determinación de las tareas.
- Los medios de que se disponen para su óptima realización.
- Las formas y métodos para su realización.
- El control de la actividad.

UVS
UNIVERSIDAD VIRTUAL DE SALUD

La determinación del tipo de trabajo independiente responde a:

1. A los objetivos, habilidades y valores a desarrollar en los estudiantes.
2. A las características de los estudiantes, el diagnóstico y su seguimiento.
3. Complejidad y volumen del contenido.
4. Tiempo real y recursos bibliográficos de que se disponen.
5. Los resultados de la evaluación del aprendizaje.
6. El carácter sistémico y sistemático.

Se tendrá en cuenta si se orienta para reforzar o ampliar lo abordado en la conferencia, o como preparación para una clase práctica o seminario, o si es una actividad de carácter investigativo en la que se integran los componentes académico, laboral e investigativo.

TIPOS DE TRABAJO INDEPENDIENTE

Fuentes del conocimiento, Stresikosin, (1979)

1. Elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas, fichas, gráficos, etc.
2. Elaboración de informes, trabajos referativos, ponencias, etc.
3. Trabajo con la literatura básica, complementaria y especialmente dirigido a: la adquisición de un nuevo conocimiento, la consolidación y perfeccionamiento de los conocimientos y el desarrollo de hábitos y habilidades.

4. Solución de ejercicios de entrenamiento del texto u otras fuentes.
5. Elaboración de medios de enseñanza.
6. Trabajos científicos investigativos.
7. Uso de las Tecnología de la Información y las Comunicaciones.

UVS
UNIVERSIDAD VIRTUAL DE SALUD

Estructura de la actividad cognoscitiva del estudiante, Pidkasisty, (1986)

Por modelo: tiene lugar en los límites de la actividad reproductiva.

Reconstructivo: la actividad no sale del marco de la actividad reproductiva, pero el alumno recibe solamente la idea para la realización de la tarea

Variado o productivo: representa el tránsito ante la actividad reproductiva, productiva y la creadora.

Creativo: presupone el más alto nivel de la actividad cognoscitiva y de independencia con el proceso de su realización.

UVS
UNIVERSIDAD VIRTUAL DE SALUD

Formas del Trabajo Independiente

- Individual
- Grupal
- Informático (a partir del uso de las TIC)
- Basado en los medios de información accesibles a todos (MIFAT) (utilización de la televisión, la prensa, revistas científicas, etc.)

Tarea docente es el núcleo del Trabajo Independiente

Punto de partida de la activad cognoscitiva

Medio pedagógico específico de organización y dirección de esta actividad

En cada tarea docente hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar.

TAREA DOCENTE

La tarea docente es el medio para dirigir y propiciar el aprendizaje de los estudiantes (Fuentes, 2000 y Cañal, 2000).

Actividades que se orientan para que el estudiante las realice en clases o fuera de estas, y que implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad (Silvestre y Zilberstein, 2002).

La tarea debe ser, según criterio de Silvestre (1999); variada, suficiente y diferenciada.

Una tarea puede ser muy sencilla o muy compleja, dado el tipo de estudiante.

La maestría del profesor consiste en saber cambiar a tiempo la tarea para que el estudiante alcance el objetivo del tema del modo más eficiente en el menor tiempo y con el menor gasto de recursos.

Se trata de la adecuación según los resultados que se van obteniendo en la marcha del proceso a partir del diagnóstico y su seguimiento sistemático.

ACTIVIDADES INSTRUCTIVAS O TAREAS DOCENTES

Son consideradas elementos estructurales básicos de los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) (Marqués, 1999), como el Aula Virtual de Salud.

E-ACTIVIDADES

Las tareas docentes planificadas por el profesor y ejecutadas por el estudiante, para que faciliten el aprendizaje, en completa relación con los contenidos y presentadas, realizadas o transferidas a través de la red, es a lo que denominamos e-actividad.

Roman, (2006) y Area, (2012)

LAS E-ACTIVIDADES: SU TIPOLOGÍA

1. Actividades de análisis y síntesis.
2. Actividades de investigación o resolución de problemas.
3. Actividades de interacción y comunicación.
4. Actividades de construcción colaborativa de conocimiento.
5. Actividades de reflexión.

(Maina, 2020)

LAS E-ACTIVIDADES: SU SELECCIÓN

1. Pensar en las actividades más usuales que se pueden desarrollar en el campo científico-temático en el cual nos desenvolvemos.
2. Tener presente las características de los alumnos: dominio del vocabulario, edad, experiencia profesional, situación laboral...
3. Plantear actividades que puedan movilizar en el estudiante diferentes tipos de capacidades, y permitan alcanzar una diversidad de competencias.
4. Contemplar en la selección las actividades que sean más motivantes para los alumnos.
5. Tener en cuenta las posibilidades que la red ofrece para su desarrollo y cumplimentación.

LIMITACIONES QUE PRESENTAN LAS E-ACTIVIDADES

1. Dependencia de un ordenador y de la conexión a la red y la falta de acceso por cualquier otro motivo.
2. Ser una copia excesivamente fiel a las actividades presenciales, por lo que no parece necesario su desarrollo.
3. Inferioridad de condiciones por la propia costumbre de desarrollo en el ámbito escolar respecto de las actividades presenciales.
4. Falta de formación virtual previa tanto por parte de los profesores como por parte de los alumnos. (Barbera, 2004)

Uno de los factores que inciden en la calidad de las e-actividades es, a criterio de (Casal y García, 2018), especificar el tiempo, a la hora de realizar una planificación de manera que permita que a todo el alumnado, se le dé la oportunidad de realizarla con claridad, reflexionar sobre la misma y preparar sus respuestas.

Lo anterior, será muy ventajoso sobre todo para los alumnos/as que presentan diferentes limitaciones: formación, manejo instrumental de las tecnologías, dificultad de comprensión y expresión, problemáticas para relacionarse con los demás en las actividades colaborativas...

PROPUESTAS DE VÍAS PARA EL TRATAMIENTO DIDÁCTICO PEDAGÓGICO TECNOLÓGICO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE CON APOYO DEL AULA VIRTUAL DE SALUD

UVS
UNIVERSIDAD VIRTUAL DE SALUD

Para la planificación del Trabajo Independiente

- Analizar el programa de la asignatura, precisando las categorías didácticas de la clase seleccionada: objetivo, contenido (sistema de conocimientos, habilidades y valores), método, formas de organización de la enseñanza, medios y evaluación.

- Determinar cada una de las e-actividades (sistema de tareas docentes): teóricas, prácticas y teóricas-prácticas a desarrollar dentro o fuera del AV, teniendo en cuenta, los principales valores a fortalecer y relación intra e interdisciplinar, garantizando su carácter diferenciado y transito por los distintos niveles de asimilación.

• Determinar el tipo de trabajo independiente que realizará el estudiante.

• Precisar la forma de trabajo independiente en que trabajará el estudiante.

• Seleccionar las actividades que brinda el AV u otro software como eXeLearning, hotpotatoes, entre otros a emplear (que favorezca la interacción individual y social), así como su organización dentro del espacio áulico de conjunto con recursos y objetos de aprendizaje.

• Concebir las formas de comunicación entre los participantes en el proceso.

La *comunicación* (sincrónica y/o asincrónica) es base para lograr la interactividad en estos espacios.

Para la planificación de las e-actividades en el AV el profesor debe tener en cuenta:

1. La relación entre el contenido, las situaciones de aprendizaje y las e-actividades.

2. La relación entre las e-actividades y las formas organizativas de la enseñanza, en el vínculo entre los componentes académico, laboral e investigativo.

3. La exigencia de que las tareas de trabajo independiente por niveles de complejidad sean variadas, diferenciadas y suficientes, propiciando la determinación de los niveles de ayuda necesarios.

Tema
Sumario
Bibliografía
Introducción
Desarrollo
Conclusiones
Ejercicios de autoevaluación
Ejercicio 1
Ejercicio 2
Ejercicio 3
Bibliografía básica
Lapso de tiempo
Criterios de evaluación

Teniendo en cuenta las fases del proceso de investigación cualitativa, seleccione la respuesta correpta.

Rellenar huecos

Teniendo en cuenta las fases del proceso de investigación cualitativa: Fase preparatoria, Trabajo de campo, Fase analítica y Fase informativa. Lea los ítems que aparecen abajo y complete las palabras que faltan.

a. En la _____, se tienen en cuenta las etapas reflexiva y de diseño.

b. La fase _____, es la fase donde se establece una interacción personal entre el investigador y el o los investigadores.

c. En la _____, se realiza la reducción, transformación y verificación de los datos.

d. En la _____, se redacta el informe cualitativo y se refutan las explicaciones alternativas.

Averiguar la puntuación | Mostrar retroalimentación | Mostrar/Eliminar las respuestas

Website 2 APK Builder

- Precisar los tiempos (presentación, ejecución, entrega y evaluación).
- Determinar los indicadores para la valoración de los conocimientos, las habilidades y los hábitos, teniendo en cuenta las particularidades de la e-actividad (determinar en qué medida y nivel se ha logrado el cumplimiento de los objetivos propuestos). Se pueden apoyar en una rúbrica de evaluación.
- Determinar la bibliografía disponible (Sistema Integrado y Progresivo de Medios Didácticos).
- Planificar consultas para orientar adecuadamente a los estudiantes dentro y fuera del aula.

Guía didáctica (objeto de acoplamiento)

UVS
UNIVERSIDAD VIRTUAL DE SALUD

Para la orientación del Trabajo Independiente

El contar con una guía didáctica en el espacio áulico que oriente a los estudiantes en su planificación (las orientaciones metodológicas, objetivos, principales actividades a desarrollar, tipo y forma de Trabajo independiente, recursos a consultar, herramientas infotecnológicas a utilizar), teniendo en cuenta la atención a las diferencias individuales, los tiempos (presentación, ejecución, entrega y evaluación), las formas de comunicación y la bibliografía, entre otros aspectos.

• Poner a disposición de los estudiantes, tutoriales u otros recursos que lo guíen en el trabajo con las actividades de Moodle u otro software empleado, para el trabajo con la e-actividades planteadas.

• Orientar los criterios de evaluación. Es el conjunto de acciones y actividades destinadas a controlar y evaluar a los estudiantes y la calidad del trabajo independiente que desarrollan a través de los procesos de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

• Poner a disposición de los estudiantes tutoriales u otros recursos que lo guíen en el trabajo con las actividades de Moodle u otro software empleado, para el trabajo con la e-actividades planteadas.

• Orientar los momentos de consulta planificados dentro y fuera del aula.

• Realizar demostraciones en caso de que sea necesario.

• Propiciar la creación de un clima psicológico agradable.

UVS
UNIVERSIDAD VIRTUAL DE SALUD

Para el control del Trabajo Independiente

- Evaluar sistemática y oportunamente cada acción a partir de los indicadores para la evaluación.

- Diferenciado, estimulando los logros y que el estudiante conozca sus limitaciones y potencialidades.

- Estimular la auto, la co y heteroevaluación.

• Pedir criterios a los estudiantes para su enriquecimiento así como brindarle la posibilidad de que reflexione:

Analizar lo que realizó
Analizar cómo lo hizo
¿En qué se equivocó?
¿Cómo puede eliminar los errores?
Defender sus criterios en el colectivo
Reafirmar o modificar sus criterios
Enriquecer sus conocimientos

Trabajo Independiente si es adecuadamente planificado, orientado y controlado debe entrenar al estudiante:

- Resolver problemas de la práctica en correspondencia con el objeto de la profesión
- Resumir, hacer informes, ponencias, presentaciones
- Saber usar la tecnología.
- Saber analizar, explicar, argumentar, valorar.
- Saber hacer generalizaciones derivadas de haber resuelto sistemas de problemas y tareas.

Escenarios tecnológicos que coexisten en el proceso formativo y donde interactúan los diferentes actores, en función de los niveles de conectividad a la red informática Infomed y según los recursos tecnológicos disponibles:

Escenario sin conectividad: se produce la comunicación bidireccional a través de la telefonía o de encuentros presenciales en los centros destinados a la recepción de la información.

Recurso tecnológico disponible: la radio, la televisión, los reproductores de video, la computadora y los dispositivos móviles no conectados a la red informática.

Escenario con conectividad parcial o limitada: existe conectividad a la red informática por medio de la línea telefónica conmutada con transferencia de datos menor a 1Mb/s.

Recursos tecnológicos disponibles: los descritos en el escenario anterior y se realiza la gestión del aprendizaje a través del Entorno Virtual de Aprendizaje.

La comunicación multidireccional se produce fundamentalmente a través del correo electrónico, chat y foro de discusión.

Escenario con conectividad total: existe alta conectividad a la red informática, cableada o inalámbrica, a una velocidad superior a 1Mb/s.

Recursos tecnológicos disponibles: se incluye en este escenario todas las posibilidades de acceso a los recursos educativos digitales a través de la red nacional.

CONCLUSIONES

La construcción del aprendizaje a través del TI en el AV, es el proceso y resultado de la organización de la participación activa de profesores y estudiantes en la formación de un sistema de conocimientos de carácter intencionado y progresivo.

Las e-actividades son el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto en un entorno presencial como virtual.

En la planificación del TI, se deben incluir una serie de e-actividades, con las cuales persigamos diferentes objetivos que vayan desde la comprensión de los contenidos, la transferencia a otras situaciones y hechos diferentes a los presentados, o la profundización en los mismos.

El AV, agrupa un conjunto de actividades que permiten la diversidad de formas de comunicación sincrónica y asincrónica, en tanto facilita, amplía y diversifica la preparación integral de estudiantes y profesionales gracias a la flexibilidad en tiempos y espacios.

Se debe ofrecer al estudiante, desde el diseño de las asignaturas, diferentes niveles de orientación que les permita la realización de las actividades y el acceso a los recursos educativos con independencia del escenario tecnológico en que se encuentre.

Bibliografía

- ✓ Casas Muñoz, A. (1982). Orientación del trabajo independiente de los estudiantes. Rev Cub de Edu Sup.
- ✓Del Llano Meléndez, M. (1984). Organización de la actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza de la Biología. Rev Cien Ped.
- ✓ Chirino Ramos, MV.(2005) El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Bibliografía

- ✓ García Batista, G. (2005). El trabajo independiente. Sus formas de realización. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✓García Fernández, O. (2010). Concepción pedagógica de un entorno virtual de enseñanza aprendizaje desarrollador para la formación del docente. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba.

Bibliografía

✓Frutos Morales, LM., López Tamayo, PA. y Fonseca Varona, YA. (2020). La planificación del trabajo independiente en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. ROCA revista científico - educacional de la provincia Granma.